

DIE

DIRECCIÓN DE
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



UNAH

UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES PARA LA DOCENCIA EN LÍNEA

Diálogos pedagógicos. La oportunidad para
reinventar la educación en tiempos del Covid 19

8
Comentar

Portada

En Colombia seguimos muy pegados a una visión operativa de la prestación de los servicios educativos, como si con la mera eficiencia del sistema y la leve mejora en los resultados académicos fuera suficiente para el progreso del país. Por eso todavía no llegamos a preguntas de fondo como las que se discutieron en la capital de Catar.

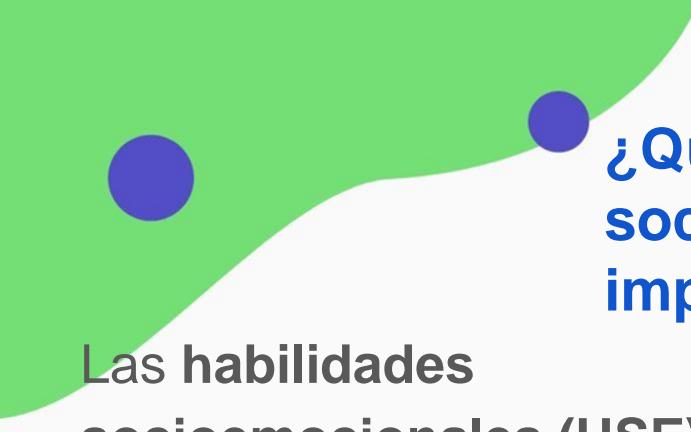
Sin abordar estos interrogantes, podría decirse que dentro de diez años nuestra educación será muy parecida a la actual, que a su vez resulta similar a la de 1990, como podría corroborarse si se lee el informe de Unesco de 1992 sobre el estado de la educación en América Latina en la década de los ochenta.

Las predicciones de los expertos para 2030 señalan que:

1. Las clases magistrales desaparecerán y el profesor tendrá como principal misión guiar al alumno a través de su propio proceso de aprendizaje.
2. El currículo estará personalizado a la medida de las necesidades de cada estudiante y se valorarán las habilidades personales y prácticas más que los contenidos académicos.
3. Internet será la principal fuente del saber, incluso más que la mayoría de las instituciones educativas de educación básica.

“las escuelas se convertirán en redes”





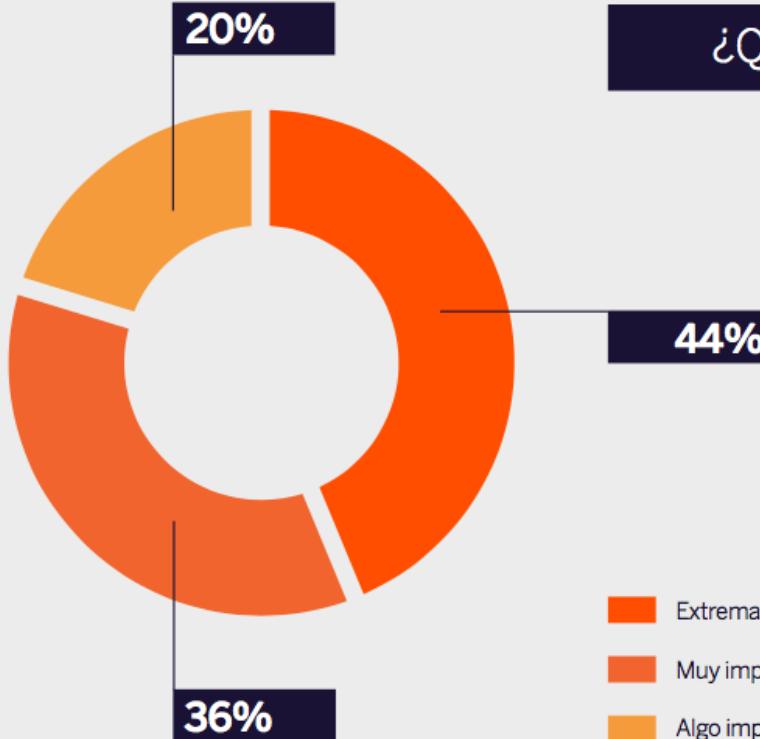
¿Qué son las habilidades socioemocionales (HSE) y porqué son importantes?

Las **habilidades socioemocionales (HSE)** son aquellas que ayudan a las personas a identificar y manejar sus propias emociones y las de los demás.

Forman parte del siglo XXI: habilidades blandas o competencias ciudadanas.

Inteligencia emocional.

Somos seres sociales. Nadie puede aprender sin una relación humana.



Una encuesta hecha a directores de gobierno digital reveló que el 100% de ellos considera a las habilidades blandas como **importantes** para sus equipos, y de ellos un 80% dijo que eran muy o extremadamente importantes.

¿CUÁLES SON LAS HABILIDADES QUE SE REQUIEREN PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL DE GOBIERNO (TDG)?

En el marco de la TDG, las habilidades duras necesarias son aquellas que se requieren para diseñar, implementar y usar las nuevas tecnologías, y se pueden dividir en básicas y específicas. Las habilidades blandas, por otro lado, se dividen en socioemocionales, asociadas con características personales, y aquellas que permiten adoptar nuevas formas de trabajo.

HABILIDADES DURAS

Básicas:

- Uso de internet
- Uso de equipos de cómputo y dispositivos
- Uso de software de ofimática
- Otras...

HABILIDADES BLANDAS

Socioemocionales:

- Empatía
- Resiliencia
- Curiosidad
- Valentía
- Autoestima
- Organización
- Otras...

Habilidades duras y blandas para la transformación digital del gobierno (TDG)

Técnicas específicas:

- Programación
- Ciberseguridad
- Inteligencia artificial
- Computación en la nube
- Diseño de experiencia de usuario
- Big Data
- Diseño de software
- Uso de software estadístico
- Otras...

Para nuevas formas de trabajo:

- Trabajo en equipo
- Creatividad
- Proactividad
- Liderazgo
- Flexibilidad
- Resolución de problemas
- Otras...

Y ¿cuáles son las habilidades blandas que se consideraron más importantes?

Número de equipos que seleccionaron la habilidad dentro de su top 3.

De las distintas habilidades blandas que se consideran para la transformación digital, la que reflejó ser más importante fue el **trabajo en equipo**, seguida de **resolución de problemas, liderazgo y creatividad**.



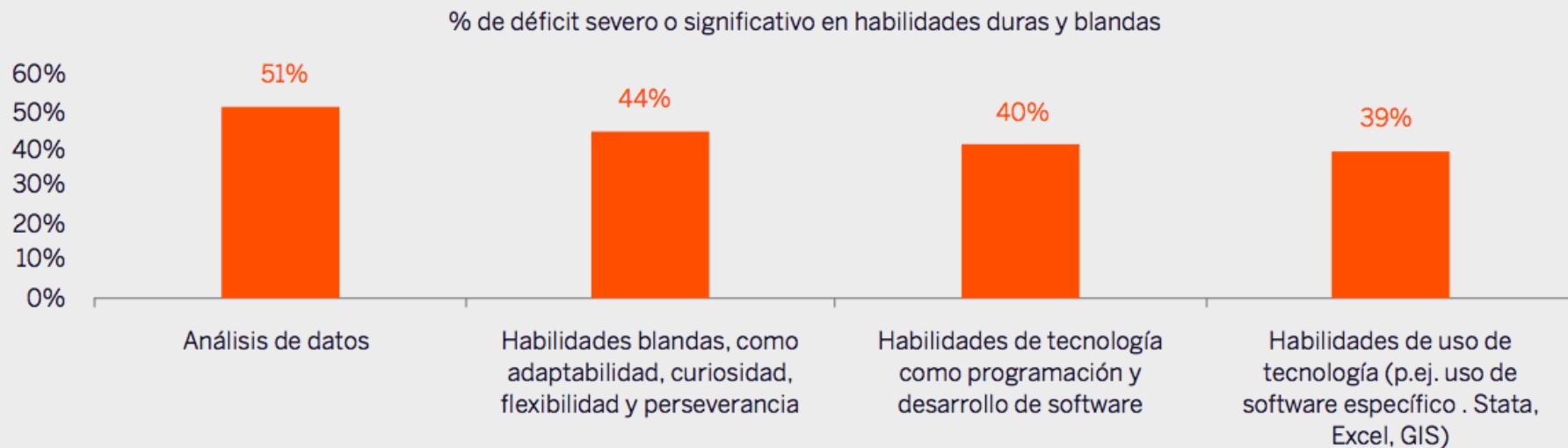
#Habilidades21

COVID-19



¿Cómo se encuentra la región respecto a las habilidades de los funcionarios implicados en la transformación digital?

Los equipos latinoamericanos aún no tienen todas las habilidades necesarias para la transformación digital; los directivos públicos de la región reconocen un déficit severo en habilidades de sus equipos.





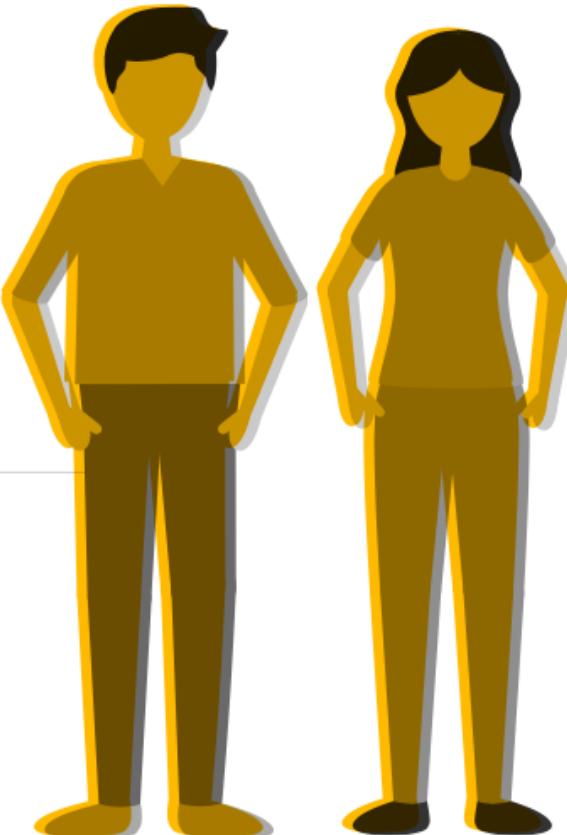
Las HSE de los maestros son clave:

Afectan el desarrollo socioemocional de sus estudiantes.

Influyen en la calidad de las interacciones docente alumno.

Contribuyen a la mejor gestión del aula y a crear mejor ambiente.

Los docentes pueden usar su experiencia con las HSE para influir los resultados de las intervenciones.



Para atender las necesidades socioemocionales de los docentes (y equipo de trabajo)

- Identificar las necesidades socioemocionales del docente.
Evitar el Síndrome de Burnout.
- Formar un equipo de profesionales de la salud mental que atienda a los docentes.
- Formar equipo entre docentes y profesionales de la salud mental para atender a los estudiantes.

Para atender las necesidades socioemocionales de los docentes (y equipo de trabajo)

- El docente debe atenderse a sí mismo (afectiva, física y mentalmente).
- Haga el esfuerzo por ser innovador.
- Integre grupos de trabajo con compañeros docentes.

Buenas prácticas para promover las habilidades socioemocionales en los estudiantes:

Disciplina centrada en el estudiante.

01

Lenguaje alentador.

02

Decisiones responsables del alumno.

03

Ambiente de calidez y apoyo.

04

Aprendizaje basado en la cooperación.

05

06

Debate en el aula.

07

Autoreflexión y autoevaluación.

08

Instrucción equilibrada.

09

Altas expectativas y presión académica.

10

Desarrollo de competencias.



Lista Tablero para motivar

1. ¡Sí se puede!

2. Cree en tí.

3. Nunca te rindas.

4. Lucha por tu sueño.

5. Haz tu mejor esfuerzo.

6. Prohibido rendirse. Respira hondo y sigue.

7. En el esfuerzo está el éxito.

8. No dejes que el temor supere tu talento.

9. ¿Detenerse? Nunca. ¿Avanzar? Siempre.

10. ¡Vamos con todo!

Darle prioridad a actividades que promuevan la conexión o relaciones interpersonales

Actividades colaborativas + Procure reforzar o promover la comunicación.

- Enseñe a los estudiantes cómo y cuándo solicitar ayuda o apoyo. Apoyarse de los profesionales de la salud mental de la universidad.
- Actividades de resolución de conflictos.
- Retroalimentación.



Algunas recomendaciones

- Establezca un ambiente de confianza.
- Apoye a los estudiantes durante las actividades.
- Identifique y oriente a los estudiantes que están en problemas.
- Tenga en cuenta las condiciones de infraestructura de los estudiantes.

Algunas recomendaciones

- Considere flexibilizar los tiempos de entrega de las actividades de aprendizaje.
- Aproveche los recursos educativos institucionales (UTV, biblioteca virtual, Moodle, correo institucional, One Drive, zoom).
- Analice otras opciones (uso de las redes sociales, YouTube).

Uno recuerda con aprecio
a sus maestros brillantes,
pero con gratitud a
aquellos que tocaron
nuestros sentimientos.

Carl Gustav Jung



Tiempo de preguntas

Gracias por su atención

diana.euceda@unah.edu.hn



@EucedaUrbina