



DIRECCIÓN DE
INNOVACIÓN
EDUCATIVA



UNAH
UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE HONDURAS

“Diálogos pedagógicos para la transformación de la educación”

Repensar la educación para la nueva normalidad

Un espacio para la reflexión

Educación y Covid-19:
Impactos, lecciones
aprendidas, el futuro



Covid-19 Reflexiones

- Y de repente todo cambió, aún no hemos absorbido el choque brutal que esto representa para nuestras vidas (Manuel Castells, La Vanguardia, 21 de marzo).
- Nuestra idea de normalidad, de la vida pública, de las relaciones sociales, todo es puesto a prueba como nunca (Ángela Merkel, mensaje al pueblo inicio de la pandemia en Alemania).



Covid-19 Reflexiones

- Ya nada volverá a ser normal; es una crisis de nuestra civilización; se requiere de una visión distinta del futuro, y los líderes de los países no tienen esa visión, son las nuevas generaciones las que realmente pueden actuar (Rifkin, sociólogo).
- La babel del siglo XXI. No es el fin del mundo, pero es el fin de un mundo en el que habíamos vivido hasta ahora. (Frei Beto).
- ¿Cómo asumir la muerte en una cultura que lo había ocultado? (Michael Moore). La pedagogía de la muerte.



Covid-19 Reflexiones

- La humanidad enfrenta la mayor crisis global de nuestra civilización y las decisiones que tomemos ahora posiblemente darán forma al mundo de los años venideros. La humanidad sobrevivirá pero habitaremos un mundo diferente. En este tiempo de emergencia se han adelantado procesos, decisiones que tiempos normales hubieran llevado tiempos de discusión y consensos hoy se aprueban en cuestión de horas.
- ¿Qué sucede cuando trabajamos desde casa? ¿qué sucede cuando las universidades se conectan a Internet? (Harari).

La nueva normalidad en educación

Los impactos de la crisis

Las enseñanzas, los retos.
Las medidas a corto plazo

- Todos entramos a un estado de emergencia. El cese temporal de las actividades presenciales es un enorme disruptor (IESALC/UNESCO).
- La región de ALC, ya padecía “el virus” de la inequidad.
- Pero es el momento de repensar la educación superior, la educación en general de nuestros países.

Referentes

- Falta de referencias a crisis similares en el pasado hace difícil predecir qué sucederá en el futuro inmediato. En 1665 la Universidad de Cambridge cerró sus puertas por la peste negra que azotó Inglaterra. Hoy Cambridge volvió a cerrar por segunda vez y anuncia que no abrirá clases presenciales en el ciclo 2020-2021, tampoco lo hará la Universidad de Manchester. En medio de la controversia de Reino Unido de abrir las escuelas en junio.



Los impactos

- Estudiantes
- Profesores
- Familias
- Oferta académica

Según la IESALC/UNESCO a 23.4 millones de estudiantes en ALC y 1.4 millones de docentes.



Impactos Estudiantes

- De regreso a casa, en confinamiento
- La conectividad es el gran desafío. 51% de conectividad en ALC en hogares de ingreso medio y bajo. Casi 100% en líneas móviles. En Honduras apenas el 16.6% de hogares tienen acceso a Internet (EHPM, 2018). Solo el 12.8% accede a Internet por medio de computadora y el 87.2% tiene celular.
- Los estudiantes de posgrado parece ser los mejor adaptados. La EAD requiere mayor compromiso y disciplina de los estudiantes. Los niños de primaria de zonas rurales, los más perjudicados.



Impactos Estudiantes

- La pérdida de los conocimientos
- Los estudiantes vulnerables. La crisis afecta a diferentes perfiles de estudiantes, ha profundizado y desnudado desigualdades y generado otras, (IESALC/UNESCO).
- Estudiantes con problemáticas pre existentes como depresión y ansiedad, etc.
- No podrán hacerle frente a sus cargas financieras (pagos de aranceles, alimentación, alquileres etc.)



Prioridades

- No dejar a ningún estudiante atrás
- Levantar la bandera de la educación como un derecho humano
- El acceso a Internet debe considerarse como un derecho
- Apostar por los estudiantes vulnerables, que entraron en condiciones frágiles y esta disrupción puede convertir esa fragilidad en abandono. Tutorías: el único antídoto que la UNESCO plantea para evitar el abandono es el seguimiento personalizado a los estudiantes.



Enseñanzas/retos

- Mayor inversión y prioridad en educación
 - Invertir en capacitación de los docentes
 - Se revalora la figura del profesor/profesora
 - Los profesores han demostrado su capacidad de reinventarse y capacidad de adaptarse a los cambios, más que los mismos sistemas.
 - Sacar lecciones sobre el uso de la tecnología. La aplicación Whats app fue la más usada por su versatilidad
 - La inequidad en los sistemas educativos
 - Fortalecer las redes internacionales. La cooperación multilateral.



Enseñanzas/retos

- Valorar la inversión en ciencia y tecnología
- Repensar la oferta académica (Carreras)
- Reformas profundas a los currículos (abiertos, flexibles, fáciles de reformar)
- Reposicionar la educación en valores (educación para la ciudadanía)
- Repensar los procesos de enseñanza/aprendizaje
- Sistematizar
- Dar voz a los actores clave



El futuro cómo nos prepararemos

- No precipitarse. Anticiparse a un confinamiento de larga duración pero garantizando el proceso formativo, con equidad por medio de mecanismos de apoyo.
- Sistemas híbridos (fuerza de la universidad es la presencialidad).
- Retraimiento estudiantil versus retorno a la universidad (mayor demanda). La universidad es un refugio.
- Comunicación clara



A modo de cierre

Reencantar la educación
(Gorostiaga).

Pedagogía de la esperanza.
Pedagogía de la pregunta (Freire).

“Amar es educar”. Como espacio
que acoge al otro, que lo dejamos
aparecer, que lo escuchamos
(Maturana).

Momento histórico ¿Cómo será
recordado el año 2020?

“El futuro aún no está escrito...”
(Anderson).

Tiempo de preguntas, comentarios y reflexiones



Gracias por su atención

Leonarda.andino@unah.edu.hn