EDUCACIÓN, FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL / INGLÉS

- MAESTRÍAS
- ESPECIALIZACIONES
- DOCTORADO

FORMACIÓN UNIVERSITARIA VIRTUAL

PROGRAMA DE BECAS

Universidad Europea del Atlántico
(España)

UNINI
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL IBEROAMERICANA
(PR - USA)

Universidad Internacional Iberoamericana
(México)

RVOE
EDUCACIÓN SUPERIOR
SEP
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

FUNIBER
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA

www.funiber.org

La Fundación Universitaria Iberoamericana, FUNIBER, fundada en 1997, surge con la misión de transmitir, generar y construir conjuntamente conocimientos; y formar a personas a partir de un modelo formativo que concibe al alumno como centro del proceso de aprendizaje.

Desde su orígenes, FUNIBER ha aportado a la educación semipresencial y a distancia un estilo innovador y de calidad, avalado por una red de relaciones internaciones que actualmente vincula a más de 50 prestigiosas universidades, empresas y organismos públicos y privados de un total de 28 países que comparten sus experiencias y conocimientos.

Formar parte de esta comunidad internacional ha permitido graduar en estudios de postgrado a más de 40000 estudiantes, ofreciendo un modelo de aprendizaje reconocido por numerosos premios internacionales.

FUNIBER ofrece oportunidades de crecimiento profesional de gran valor añadido al posibilitar que el estudiante obtenga una titulación internacional y forme parte de una red extensa de contactos.

Además, FUNIBER pone a disposición del estudiante un programa de BECAS para que los aspectos socioeconómicos no constituyan una barrera de acceso a la educación superior.

El Área de Formación del Profesorado de FUNIBER conjuntamente con universidades españolas, latinoamericanas y norteamericanas ofrece diversos programas formativos cuyo objetivo prioritario es dar respuesta a las necesidades que actualmente tienen los profesores en un contexto educativo en el que tan importante es atender la globalidad como la diversidad.

Estos programas destacan principalmente por cuatro motivos:

- Un diseño y una planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje adaptados a los condicionantes y a las posibilidades del medio en el que tiene lugar.
- El papel preponderante que los tutores desempeñan como acompañantes del proceso de aprendizaje.
- La concepción que tienen del alumno como agente autónomo capaz de tomar las riendas de su propia formación y decisiones responsables y coherentes.
- Y el aprovechamiento de todas las herramientas y recursos didácticos que el campus virtual pone al alcance de los miembros de la comunidad para el diseño de actividades diversas y variadas (foros de debate, chats, correos, etc.).

En este documento encontrará información más detallada sobre cada uno de ellos. Nuestro equipo profesional y académico está esperando conocerle para ayudarlo a alcanzar sus objetivos personales y profesionales en el programa que mejor se ajuste a sus necesidades.

ÍNDICE

4 | **DOCTORADO EN EDUCACIÓN**

6 | **DOCTORADO EN PROYECTOS**

8 | **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

10 | **MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

12 | **FORMACIÓN DE PROFESORES DE ESPAÑOL/INGLÉS COMO LENGUAS EXTRANJERAS**

14 | **MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA**

16 | **MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA**

18 | **ESPECIALIZACIONES**

- 18 Fundamentos de la Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas
  Cultura y Lengua Españolas
  Aplicaciones en la Enseñanza-Aprendizaje de Lenguas
- 19 Fundamental Issues in Language Teaching and Learning
  Language and Culture
  Applying the Principles of Language Teaching and Learning
- 20 Formadores de Formación Continua

21 | **SOLUCIONES FORMATIVAS**

22 | **CAMPUS VIRTUAL**

23 | **DIRECCIÓN ACADÉMICA**

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

El programa del **Doctorado en Educación** está orientado a la investigación profesional y cuenta con un excelente nivel académico. Asimismo, destaca por ofrecer un diseño curricular flexible y a medida que permite a los doctorandos obtener la preparación adecuada.

El objetivo principal del programa es formar doctores que desde el ámbito de la Educación contribuyan al desarrollo humano, científico y tecnológico de la sociedad. Para ello, ofrece líneas de investigación en diversos campos profesionales y disciplinas científicas.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN:

- Orientación y tutoría en el sistema educativo
- Didáctica de la Educación Física. Salud y rendimiento
- Didáctica de la lengua
- Didáctica de lenguas extranjeras y adquisición de segundas lenguas
- Didáctica de la historia de la música y educación musical
- Musicología aplicada y gestión cultural
- Atención a la diversidad y educación inclusiva en el sistema educativo
- Tecnología educativa, innovación educativa con TIC
- Aprendizaje y educación. Factores y estrategias asociados
- Organización y dirección de centros educativos. Diseño y asesoramiento curricular. Evaluación de centros
- Formación del profesorado
- Evaluación de centros y profesores para la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje
- Metodología de la investigación educativa
- Proyectos de educación y salud
- Educación e inteligencia emocional
- Gestión de la diversidad cultural
- Multiculturalidad e interculturalidad
- Competencia laboral, educación y empleo
- Cultura de paz, resolución de conflictos y convivencia en las aulas

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

I. TUTORIZACIÓN · DURACIÓN: 3 MESES

Finalidad: Orientar en la definición del tema de la tesis, los objetivos, las hipótesis y la metodología.

II. DOCENCIA · DURACIÓN: 1 AÑO

Finalidad: Adquirir el conocimiento y las competencias necesarias para contribuir desde el ámbito científico en el campo de especialización del doctorando.

ASIGNATURAS

1. Metodología de la investigación científica
2. Seminario de investigación
3. Teorías de aprendizaje y bases metodológicas de la formación
4. Diseño curricular y programación
5. Factores de aprendizaje
6. Creación, adaptación y evaluación de materiales
7. Desarrollo de competencias
8. Fundamentos de la educación especial
9. Orientación educativa y tutoría
10. Didáctica aplicada
11. Actividad física aplicada a la educación, salud y rendimiento
12. Las TIC en la educación y las teorías de aprendizaje
13. Organización y gestión de centros educativos

III. INVESTIGACIÓN · DURACIÓN: 1 AÑO

Finalidad: Elaborar el proyecto de tesis doctoral.

IV. REALIZACIÓN DE LA TESIS · DURACIÓN: 1-2 AÑOS

Finalidad: Redactar el trabajo de tesis doctoral.

La fase de docencia del Doctorado de Educación se caracteriza por basarse en un modelo de formación de tipo colaborativo. En todas las asignaturas se plantean actividades grupales, foros de debate y talleres desde una perspectiva reflexiva y orientada a la investigación.

Estas actuaciones pedagógicas tienen como uno de sus objetivos principales aprovechar la posibilidad que la educación virtual ofrece de poner en contacto a doctorandos de diferentes tradiciones educativas e investigadoras para enriquecer su proceso formativo y ayudarles a profundizar cooperativamente en su tema de investigación y área de conocimiento.

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
DOCTOR EN EDUCACIÓN,
indicando el área de conocimiento en la que se ha realizado la tesis,
otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

DOCTORADO EN PROYECTOS

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PROYECTOS EDUCATIVOS

La sociedad hoy en día precisa personas capaces de afrontar los diversos cambios a los que se enfrentan, debido a los rápidos avances en la ciencia, en la tecnología y en las propias organizaciones y personas. Para afrontar estos retos, es necesaria una formación que aporte un pensamiento sistémico, integral y global y, a la vez, debe ser muy formal en el modo de afrontar los procesos de cambio.

Ante este panorama, el **Doctorado en Proyectos** plantea la preparación de personas con una sólida formación científica y profesional. Aportando un perfil orientado a la investigación y cuenta con un excelente nivel académico y un diseño curricular flexible y a la medida que permite a los doctorandos contribuir al desarrollo humano, científico y tecnológico de la sociedad.

El programa de doctorado permite cursar asignaturas y realizar el trabajo de investigación doctoral dentro de una de las líneas de investigación que se ofrecen siguiendo un programa de estudios. Durante la realización del programa, el doctorando contará con el apoyo de profesores tutores y directores de tesis que facilitan el seguimiento y cumplimiento académico de las programas aprovechando las nuevas tecnologías.

OBJETIVO

El **Doctorado en Proyectos** tiene el objetivo de preparar personas con una sólida formación científica, aportando un perfil de especialización en investigación y derivándose en un campo propio de intensificación del estudiante. El doctorado en Proyectos, se centra en profundizar en el conocimiento asociado a la resolución de los problemas que se presentan en todo tipo de proyectos, es decir, investigación desde la concepción transversal del arte de proyectar, mediante el desarrollo y trabajo de un conjunto de líneas de investigación.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

La metodología de formación propuesta, sumada a la claridad, amplitud y didáctica del diseño de los contenidos, permite dirigir el programa a profesionales en posesión del grado de Maestría/Máster/Magister en las diversas áreas de conocimiento de su desarrollo o que deseen dedicarse a la investigación de calidad en el mundo de los proyectos, de una manera responsable y con un alta disciplina de estudio en áreas especificas.

ESTRUCTURA DEL DOCTORADO

I. CURSOS GENERALES

1. Introducción a la gestión de proyectos
2. Planificación y gestión de proyectos
3. Seguimiento y control del proyecto
4. Metodología de la investigación científica - doctorado

II. CURSOS MEDULARES

5. Entornos virtuales de trabajo colaborativo
6. Introducción al diseño del proyecto: del conflicto al problema técnico
7. Diseño de sistemas solución en proyectos
8. El servicio deseado y las condiciones de prestación
9. El sistema solución: análisis funcional en el proyecto
10. Taller transversal I
11. Los roles de las personas en el proyecto
12. La fiabilidad en el proyecto
13. La viabilidad medioambiental del proyecto
14. Taller transversal II
15. La propuesta del proyecto: especificaciones
16. El Anteproyecto y su presentación

III. FASE DE INVESTIGACIÓN Y TESIS DOCTORAL

17. Trabajo de investigación I
18. Trabajo de investigación II

Líneas de investigación

- Proyectos educativos
- Gestión empresarial
- Proyectos integrados
- Arquitectura, construcción y urbanismo
- Ingeniería y tecnología industrial
- Innovación
- Cooperación internacional
- Tecnologías de la información
- Salud
- Medio ambiente
- Energía
- Calidad y prevención
- Comunicación
- Turismo

19. Propuesta de tesis doctoral
20. Realización y defensa de la tesis doctoral

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
DOCTOR EN PROYECTOS,
otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN

Hoy en día cada vez más la sociedad en general, y del conocimiento en particular, plantea demandas educativas nuevas que requieren de profesionales con una formación multidisciplinar capaces de hacerles frente.

Estas nuevas necesidades educativas han generado a su vez nuevos ámbitos y contextos educativos, diferentes a los convencionales, en los que se hacen necesarias intervenciones educativas especializadas dirigidas por profesionales con competencias específicas. Competencias con las que generalmente no cuentan las personas que recién terminan los estudios de grado; y muy especialmente aquellas que no han recibido nunca una formación pedagógica.

Precisamente en la actualidad cada vez son más los profesionales de diferentes áreas que en muchos países se dedican o desean dedicarse a la docencia y no han tenido ocasión u oportunidad de recibir una formación en este ámbito. Esta Maestría pretende dar respuesta a las necesidades de estos profesionales y actuar como un servicio de relevancia para nuestra sociedad. La intención es mejorar el sector educativo mediante la mejora, a su vez, del proceso de aprendizaje de los alumnos. Esta oferta educativa se orienta especialmente a profesionales que ya se dedican a la enseñanza pero que desean mejorar su praxis docente.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

Diplomados y Licenciados en cualquier área de conocimiento que se dedican o desean dedicarse a la docencia y quieren recibir formación multidisciplinar y específica en diferentes áreas de la educación.

OBJETIVOS

El objetivo general de la **Maestría en Educación** es ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias para la enseñanza en cualquiera de los diversos contextos de enseñanza-aprendizaje que se puedan dar.

Tiene como finalidad fundamentar la práctica profesional en los conocimientos actuales; proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje en general; y desarrollar las competencias, los conocimientos, las habilidades y los recursos prácticos necesarios para completar esa base teórica.

La estimulación de la reflexión crítica es uno de los aspectos que define la naturaleza del programa y hace de puente entre una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción.

PORTAFOLIO

Mediante la inclusión de la herramienta didáctica del Portafolio en el programa de Maestría de Educación se pretende reforzar el proceso formativo del alumnado y su competencia reflexiva con el fin de formar profesionales competentes. El objetivo es estimular en los alumnos un hábito reflexivo que les permita autorregular su proceso de aprendizaje; así como crear un vínculo entre la teoría y su experiencia práctica, observar cómo se aplica la teoría en las condiciones particulares en las que trabajan y a partir de procesos reflexivos reelaborar las teorías desde su experiencia o crear nuevos conceptos.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

BLOQUE COMÚN

1. Teorías del aprendizaje y bases metodológicas en la formación
2. Aprendizaje estratégico y desarrollo profesional
3. Factores de aprendizaje
4. La acción tutorial en el sistema educativo
5. Las TIC en el aula
6. Interculturalidad y educación
7. Resolución y transformación de conflictos en el ámbito escolar
8. La educación ambiental en la educación formal
9. Fundamentos de la educación especial procesos de atención a la diversidad
10. Organización y gestión de centros educativos
11. Metodología de la investigación científica
12. Portafolio

Una vez finalizado el bloque común, el alumno debe cursar uno de los siguientes itinerarios:

ESPECIALIZACIÓN: FORMACIÓN DEL PROFESORADO

1. Diseño curriclar, programación y desarrollo de competencias
2. Evaluación del aprendizaje
3. Metodologías de aprendizaje en el aula
4. Creación, adaptación y evaluación de materiales
5. Aprendizaje integrado de contenido y lengua
6. Portafolio II

ESPECIALIZACIÓN: LAS TIC EN LA EDUCACIÓN

1. Las TIC en la educación y las teorías del aprendizaje
2. Análisis de recursos tecnológicos y diseño de actividades creativas
3. La enseñanza en entornos virtuales de aprendizaje
4. Entornos virtuales de trabajo colaborativo
5. Diseño de propuestas de formación basadas en las TIC
6. Portafolio II

ESPECIALIZACIÓN: ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS

1. Planificación y gestión de proyectos
2. Planificación y dirección estratégica
3. e-Business y su integración con los sistemas corporativos para la gestión educativa
4. Calidad educativa, evaluación e innovación
5. Técnicas de dirección de equipos de trabajo
6. Portafolio II

Al finalizar el itinerario, el alumno concluye el programa con:

BLOQUE FINAL

1. Proyecto final de maestría
2. Portafolio III

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN

DOCENCIA UNIVERSITARIA

La **Maestría en Docencia Universitaria** constituye una titulación universitaria de posgrado orientada a atender los retos educativos que hoy en día plantea el ejercicio de la docencia en la universidad. El profesorado desempeña un rol fundamental en el fomento de procesos educativos de calidad y este título ofrece la formación especializada, actualizada y multidimensional que permite alcanzar este cometido en el contexto universitario.

En la maestría se integra y se interrelaciona la teoría, la práctica y la investigación con el objetivo de formar docentes capaces de interactuar en los diferentes contextos educativos universitarios que en la actualidad genera la sociedad del conocimiento. Es decir, se crean espacios de aprendizaje en los que se retroalimenta el pensamiento pedagógico reflexivo, las nuevas necesidades y modalidades formativas, la innovación y la investigación sobre la propia práctica.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO?

El programa se dirige a dos perfiles de destinatarios:

- Diplomados y Licenciados en Pedagogía o carreras afines. Docentes que buscan el desarrollo de competencias profesionales específicas para actuar adecuadamente en el ámbito universitario.
- Diplomados y Licenciados en cualquier área de conocimiento que se dedican o desean dedicarse a la docencia universitaria y quieren recibir formación multidisciplinar y específica.

OBJETIVOS

El objetivo general de la **Maestría en Docencia Universitaria** es formar profesionales capaces de ejercer la docencia en distintas modalidades y contextos de la educación superior a partir de una formación pedagógica sólida ajustada a las necesidades de la enseñanza universitaria.

Por otra parte, los objetivos específicos tienen como finalidad que los alumnos sean capaces de:

- Analizar y argumentar las implicaciones pedagógicas relacionadas con las diferentes modalidades de enseñanza aplicadas a la educación superior.
- Analizar las distintas políticas y estructuras organizacionales de los contextos de educación superior, así como las implicaciones que tienen en la práctica docente universitaria.
- Interpretar los diferentes paradigmas educativos y valorar sus implicaciones pedagógicas en el aula universitaria, así como relacionarlos entre sí.
- Evaluar e integrar criterios para el fomento de la calidad y la innovación en el contexto y la práctica docente universitarios.
- Analizar los cambios en la sociedad de conocimiento y sintetizar las competencias docentes para atender a las nuevas demandas de la educación superior.
- Categorizar y explicar los distintos modelos y herramientas de desarrollo profesional docente en el ámbito de la educación superior.
- Autorregular el propio proceso formativo y desarrollo profesional mediante la herramienta didáctica del portafolio (carpeta de aprendizaje y docente).
- Describir los fundamentos de la didáctica y combinar coherentemente sus elementos en la planificación docente para la enseñanza universitaria.
- Analizar los paradigmas de la evaluación y seleccionar técnicas e instrumentos para planificarla en distintas modalidades de la enseñanza universitaria.
- Comparar, seleccionar y adaptar las diferentes herramientas TIC a la necesidad de un entorno educativo específico.

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

1. Modalidades educativas en el contexto universitario: presencial, semipresencial y a distancia
2. Contextos y políticas en la educación superior
3. Calidad educativa, evaluación e innovación en la educación superior
4. Modelos educativos para la educación superior

FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

1. Competencias docentes del profesorado universitario
2. Desarrollo profesional y práctica reflexiva del docente universitario
3. Carpeta de aprendizaje y carpeta docente

PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Planificación de la docencia universitaria
2. Metodologías y estrategias docentes en el aula universitaria
3. Evaluación de los aprendizajes en el contexto universitario
4. El uso de las TIC en el aula universita

PRÁCTICAS EXTERNAS

TRABAJO FINAL DE MAESTRÍA

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

FORMACIÓN DE

PROFESORES DE ESPAÑOL / INGLÉS COMO LENGUAS EXTRANJERAS

En el Área de formación del profesorado actualmente se ofrecen dos tipos de programas de formación de profesores de lenguas extranjeras (LLEE):

- Formación de profesores de español como lengua extranjera (FOPELE) y
- Teaching English as a Foreign Language (TEFL)

DOBLE TITULACIÓN FOPELE - TEFL

Asimismo, en el programa de formación de profesores de lenguas se brinda la posibilidad de obtener de manera conjunta la titulación de maestría en TEFL y en FOPELE. El alumno escoge la maestría con la cual desea iniciar los estudios y una vez finalizado, cursa las asignaturas no comunes en el otro programa académico.

DESTINATARIOS

El perfil general de los destinatarios de estos programas es el siguiente:

- Profesores de español y /o inglés LLEE en enseñanza primaria y secundaria.
- Profesores de español y/o inglés LLEE a adultos.
- Graduados, licenciados superiores en especialidades relacionadas que tengan la intención de trabajar como profesores de español y/o inglés LLEE.

OBJETIVOS GENERALES

- Ofrecer una formación amplia y actualizada, y aportar las bases para el desarrollo de las destrezas académicas y profesionales necesarias con el objetivo de que el profesor de español y de inglés LLEE pueda desenvolverse adecuadamente en cualquier contexto de enseñanza-aprendizaje.
- Fundamentar la práctica profesional en los conocimientos actuales.
- Proporcionar ideas respecto a la naturaleza de la enseñanza y el aprendizaje de una lengua extranjera, y desarrollar las percepciones, conocimientos, recursos y habilidades prácticas necesarias para completar esa base teórica.
- Estimular la reflexión crítica como puente entre una buena formación teórica y su necesaria aplicación práctica, ámbito fundamental de acción.

MODELO PEDAGÓGICO

Estos programas no se reducen al mero suministro de contenidos, sino que, como si se tratara de un buen curso presencial, se llevan a cabo una serie de actuaciones pedagógicas encaminadas a fomentar el aprendizaje en colaboración (entre alumnos y profesores). Todos los cursos de los programas se basan en el siguiente modelo pedagógico:

- Modelo de formación de tipo colaborativo (grupos cerrados -heterogéneos y multiculturales-, trabajo en grupos y/o parejas).
- Basado en una concepción dinámica y socioconstructivista de la formación y el aprendizaje (construcción conjunta de conocimiento).
- Valorización de los procesos de aprendizaje con relación a los contenidos.
- Relevancia del proceso de aprendizaje frente al producto o al resultado.
- Estimulación de la reflexión crítica del alumno respecto a los contenidos curriculares, su práctica docente y su pensamiento pedagógico.
- Implicación y atención a la globalidad de la persona en el proceso de aprendizaje (dimensión afectiva, motivación, etc.).
- Grupos de aprendizaje cohesionados, multiculturales y heterogéneos.

Este modelo se sostiene en cuatro ejes de igual importancia: los alumnos, los profesores, los materiales y las actividades.

REQUISITOS DE ACCESO

REQUISITOS ACADÉMICOS:

Estar en posesión de una titulación universitaria o equivalente para todos los cursos del programa a excepción de los Cursos de Especialista. Si dispone de una titulación en otra área, deberá realizar una prueba de acceso.

REQUISITOS LINGÜÍSTICOS:

Para ingresar en los programas es necesario acreditar un dominio suficiente de español (B2 del MCERL) o inglés (C1 del MCERL) en el ámbito académico. Dicho dominio se reconoce a quienes acrediten haber cursado una titulación universitaria afín al área del curso o dispongan de certificaciones expedidas por instituciones reconocidas oficialmente que avalen el nivel de lengua requerido (universidades, centros de idiomas, instituciones educativas) como:

En el caso del español:

Diploma Superior de Español como Lengua Extranjera del Instituto Cervantes u otros asimilables.

En el caso del inglés:

- Cambridge FCE (First Certificate): Se requiere haber obtenido Calificación A
- Cambridge CAE (Advanced) or CPE (Proficiency): Se requiere una nota minima de aprobado
- TOEFL versión escrita: Se requiere una puntuación mínima de 550 puntos
- TOEFL versión ordenador (CBT): Se requiere una puntuación mínima de 230 puntos
- Mighigan Test ECEP (Examination for the Certification of Proficiency in English): Se requiere una nota mínima de aprobado

Asimismo, también sirven otras asimilables a juicio del órgano competente de la universidad.

En el caso de que el postulante no pueda acreditar su nivel de lengua mediante alguno de los mecanismos descritos más arriba, la propia universidad le realizará una prueba.

FOPELE	TEFL	CRÉDITOS
Maestría	Maestría	81
Experto	PostGraduate	40
Especialista	Diploma Certificate	Curso A= 18 Cursos B y C= 12

Estos créditos corresponden a los programas titulados por universidades españolas. En el resto de casos, éstos varían en función de la universidad que titula.

MAESTRÍA EN

LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

En los últimos tiempos la posición privilegiada que ha pasado a ocupar la lengua española entre las lenguas del mundo y el consiguiente aumento de la demanda de cursos de español como lengua extranjera han puesto al descubierto la necesidad de contar con profesionales cualificados para la enseñanza de esta lengua. Desde el año 2000 el aprendizaje del español ha experimentado una tendencia fuertemente ascendente hasta alcanzar en la actualidad, según fuentes del Instituto Cervantes, los 21 millones de estudiantes repartidos por 106 países. En este contexto se consolida cada vez más la necesidad de contar con profesionales de la didáctica del español lengua extranjera bien formados y preparados que puedan hacer frente a estas nuevas realidades educativas.

La Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Extranjera ofrece una formación de excelencia en la que se integra y se interrelaciona la teoría y la práctica con el objetivo de formar a profesionales de la didáctica del español capaces de planificar y ejercer una docencia de calidad en una diversidad de contextos educativos, de reflexionar críticamente sobre su propia actuación docente y de aprender de forma autónoma a lo largo de la vida. La maestría tiene una orientación profesionalizadora.

A lo largo de la maestría los estudiantes desarrollarán las siguientes competencias específicas:

- Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua española en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del español LE.
- Analizar el funcionamiento del sistema formal y los actos de comunicación del español y darles en el aula de español LE un tratamiento didáctico adecuado.
- Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de español LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico, los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Integrar las TIC de forma significativa y no arbitraria en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje del español LE, y analizar críticamente los materiales digitales que se generan en este ámbito.
- Introducir el entrenamiento específico en estrategias de aprendizaje, siempre que haga falta y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en los objetivos y contenidos del programa y de cada unidad, y proporcionales las herramientas de aprender a aprender que les sean necesarias.
- Integrar los contenidos socioculturales en el aula de español LE de manera que permitan por parte del alumno el conocimiento gradual de los hechos y productos culturales y de los saberes y comportamientos socioculturales de los países de habla hispana; el desarrollo de una conciencia intercultural; la capacidad de hacer de intermediario cultural y afrontar con eficacia malentendidos culturales en situaciones conflictivas; y el desarrollo de una actitud de empatía, apertura e interés hacia otras culturas.
- Tratar adecuadamente las variedades del español en el aula de lengua extranjera o segunda lengua en función de cada contexto de enseñanza y aprendizaje.
- Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

Por otra parte, también se ofrece la opción de realizar el curso de Experto a aquellos alumnos que no disponen de mucho tiempo. Este está formado por las asignaturas principales que componen la maestría. A continuación se indican las asignaturas que componen ambos programas (Experto = Ex).

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

INTRODUCCIÓN

1. Modos de conducir el aula. Técnicas y reflexión sobre la práctica (Ex)
2. Observación e investigación en el aula (Ex)

ADQUISICIÓN Y APRENDIZAJE

1. Adquisición de segundas lenguas (Ex)
2. Factores individuales en el aprendizaje (Ex)
3. Estrategias de aprendizaje

ASPECTOS SOCIALES DE LA LENGUA

1. La comunicación y la adecuación pragmalingüística (Ex)
2. Lengua, cultura y bilingüismo

EL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA

1. Gramática del español para profesores de ELE (Ex)
2. El español y sus variedades
3. La enseñanza del léxico

METODOLOGÍA

1. Bases metodológicas (Ex)
2. Desarrollo de las destrezas en el aula (Ex)
3. Creación, adaptación y evaluación de materiales y recursos (Ex)
4. Tecnología educativa en el aprendizaje de lenguas
5. Proyectos y tareas
6. Evaluación del proceso de aprendizaje de lenguas (Ex)
7. Diseño curricular y programación - Teoría y práctica (Ex)

PRÁCTICAS EXTERNAS

PROYECTO FINAL (EX)

EXPERTO EN FORMACIÓN DE PROFESORES DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA[2]

El curso de Experto permite a los alumnos que no disponen de mucho tiempo cursar las asignaturas principales que componen la maestría. En el programa de maestría se identifican con las siglas Ex las materias que forman parte del curso de Experto.

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA
otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

MAESTRÍA EN

LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA

Dado el estatus de lengua de comunicación internacional que actualmente el inglés ocupa en el mundo, es un deber ofrecer una formación profesional de calidad. La Maestría Universitario en Lingüística Aplicada a la enseñanza del inglés LE pretende dar respuesta a esta realidad y a las necesidades formativas actuales de los profesores en formación.

Asimismo, la maestría ofrece una formación de excelencia en la que se integra y se interrelaciona la teoría y la práctica con el objetivo de formar a profesores capaces de planificar y ejercer una docencia de calidad en una diversidad de contextos educativos, de reflexionar críticamente sobre su propia actuación docente y de aprender de forma autónoma a lo largo de la vida.

A lo largo de la maestría los estudiantes desarrollarán las siguientes competencias específicas:

- Incorporar de manera adecuada e integrada el desarrollo de las destrezas lingüísticas en el aula de inglés LE enmarcando la actuación del alumno en una situación comunicativa concreta y que promueva un uso significativo y verosímil de la lengua.
- Interpretar y aplicar de forma crítica y reflexiva los conocimientos lingüísticos, pragmáticos y culturales adquiridos sobre el uso de la lengua inglesa en contexto en la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE.
- Analizar las implicaciones didácticas que puede tener para la didáctica del inglés LE / L2 el papel que actualmente desempeña la lengua inglesa como lengua de comunicación global.
- Integrar en las propuestas didácticas para la clase de inglés LE los conocimientos adquiridos sobre el concepto de interlengua y la interacción en clase de lengua extranjera.
- Planificar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de inglés LE a corto y largo plazo, teniendo en cuenta el contexto de enseñanza, el enfoque metodológico (especialmente, el enfoque por tareas y proyectos), los planes de clase y los intereses, necesidades y estilos de aprendizaje de los alumnos.
- Integrar las TIC de forma significativa y no arbitraria en las actividades del proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés LE, y analizar críticamente los materiales digitales que se generan en este ámbito.
- Introducir el entrenamiento específico en estrategias de aprendizaje, siempre que haga falta y de acuerdo a las necesidades de los alumnos, en los objetivos y contenidos del programa y de cada unidad, y proporcionarles las herramientas de aprender a aprender que les sean necesarias.
- Diseñar actividades de traducción en el marco de la enseñanza comunicativa de la lengua como una herramienta complementaria para mejorar el proceso de aprendizaje del inglés LE.
- Analizar y evaluar su actuación docente y desarrollo profesional mediante instrumentos como la autoobservación, los diarios, la autoevaluación, el portafolio docente, etc.; identificar los aspectos mejorables; y planificar e implementar un plan personal de mejora y de formación continua.

Por otra parte, también se ofrece la opción de realizar el curso de Postgraduate Diploma a aquellos alumnos que no disponen de mucho tiempo. Este está formado por las asignaturas principales que componen la maestría. A continuación se indican las asignaturas que componen ambos programas (Postgraduate = Pg).

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

A. SECOND LANGUAGE ACQUISITION

1. Second Language Acquisition (Pg)
2. Teaching Pronunciation
3. Individual Factors in the learner's development (Pg)
4. Observation and Research in the language classroom (Pg)
5. Approaches to Language in the classroom context (Pg)
6. Content & Language Integrated Learning (Pg)

B. METHODOLOGIES AND MATERIALS IN LANGUAGE LEARNING AND TEACHING

1. Methodological Approaches (Pg)
2. Developing Language Skills in the classroom (Pg)
3. Materials and Resources in EFL – design, creation, adaptation and evaluation (Pg)
4. Classroom Management – Tecniques and Reflections on practice (Pg)
5. Computer Assisted Language Learning
6. Teaching English through Translation

C. CURRICULUM AND COURSE DESIGN

1. Tasks and Projects
2. Learning Strategies
3. English in the Community
4. Assessment and Testing in the classroom (Pg)
5. Curriculum and Course Design – Principles and Practice (Pg)

EXTERNAL INTERNSHIP

FINAL PROJECT (PG)

POSTGRADUATE DIPLOMA IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE4

El curso Postgraduate Diploma permite a los alumnos que no disponen de mucho tiempo cursar las asignaturas principales que componen la maestría. En el programa de maestría se identifican con las siglas Pg las materias que forman parte del curso de Postgraduate Diploma.

TITULACIÓN

Al finalizar el programa, el alumno obtendrá el título de
MAESTRÍA EN LINGÜÍSTICA APLICADA A LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS COMO LENGUA EXTRANJERA
otorgado por la Universidad donde se haya inscrito.

ESPECIALISTA EN **FUNDAMENTOS DE LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LENGUAS**

El curso de Especialista en Fundamentos de la Enseñanza – Aprendizaje de Lenguas tiene como objetivo principal que el profesor en formación adquiera los conocimientos y aprendizajes básicos relacionados con la enseñanza del español como lengua extranjera. Este proporciona una base sólida sobre la cual el alumno cimenta su formación.

CONTENIDOS

1. Modos de conducir el aula
2. Bases metodológicas
3. Adquisición de segundas lenguas
4. Desarrollo de las destrezas en el aula
5. Factores individuales en el aprendizaje
6. Creación, adaptación y evaluación de materiales y recursos

ESPECIALISTA EN **CULTURA Y LENGUA ESPAÑOLAS**

El curso de Especialista en Cultura y Lengua Españolas proporciona formación específica desde una perspectiva sociolingüística y gramatical: comunicación, pragmática, lengua y cultura. Uno de los objetivos principales es que el alumno tome conciencia de la importancia de los aspectos sociales en el aprendizaje de una lengua y desarrolle las habilidades necesarias para actuar en el aula teniendo en cuenta esta premisa.

CONTENIDOS

1. La gramática dle español para profesores de ELE
2. La comunicación y la adecuación pragmalingüística
3. Lengua, cultura y bilingüismo
4. La enseñanza del léxico

ESPECIALISTA EN **APLICACIONES EN LA ENSEÑANZA - APRENDIZAJE DE LENGUAS**

El curso de Especialista en Aplicaciones en la Enseñanza – Aprendizaje de Lenguas ofrece formación específica sobre aspectos metodológicos de actualidad y en relación con la práctica docente y la investigación en el aula. Este tiene como objetivo principal formar profesionales reflexivos capaces de indagar y analizar situaciones prácticas; así como su propia praxis.

CONTENIDOS

1. Observación e investigación en el aula
2. Diseño curricular y programación
3. Evaluación del proceso de aprendizaje de lenguas
4. Proyectos y tareas

CURSOS DE ESPECIALISTA EN ENSEÑANZA DEL ESPAÑOL COMO LENGUA EXTRANJERA - Los cursos de Especialista permiten desarrollar aprendizajes y conocimientos específicos en diferentes áreas de la enseñanza del español como lengua extranjera.

CERTIFICATE IN **FUNDAMENTAL ISSUES IN LANGUAGE TEACHING AND LEARNING**

El curso de Certificate in Fundamental Issues in Language Teaching and Learning tiene como objetivo principal que el profesor en formación adquiera los conocimientos y aprendizajes básicos relacionados con la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Este proporciona una base sólida sobre la cual el alumno cimenta su formación.

CONTENIDOS

1. Methodological Approaches
2. Second Language Acquisition
3. Classroom Management
4. Materials and Resources in EFL
5. Content & Language Integrated Learning
6. Individual Factors

CERTIFICATE IN **LANGUAGE AND CULTURE**

El curso de Certificate in Language and Culture proporciona una formación variada relacionada con aspectos metodológicos, didácticos y sociolingüísticos de la didáctica del inglés como lengua extranjera. Uno de los objetivos principales es que el alumno tome conciencia de la importancia de los aspectos sociales en el aprendizaje de una lengua y desarrolle las habilidades necesarias para actuar en el aula teniendo en cuenta esta premisa.

CONTENIDOS

1. English in the community
2. Approaches to Language
3. Teaching Pronunciation
4. Developing Language Skills in the Classroom

CERTIFICATE IN **APPLYING THE PRINCIPLES OF LANGUAGE TEACHING AND LEARNING**

El curso de Certificate in Applying the Principles of Language Teaching and Learning ofrece formación específica sobre aspectos metodológicos de actualidad y en relación con la práctica docente y la investigación en el aula. Este tiene como objetivo principal formar profesionales reflexivos capaces de indagar y analizar situaciones prácticas; así como su propia praxis.

CONTENIDOS

1. Observation and Research in the Language Classroom
2. Curriculum and Course Design - Principles and Practice
3. Assessment & Testing
4. Tasks & Projects

CERTIFICATES IN TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LAGUAGE - Estos cursos permiten desarrollar aprendizajes y conocimientos específicos en diferentes áreas de la enseñanza del inglés como lengua extranjera.

ESPECIALIZACIÓN EN

FORMADORES DE FORMACIÓN CONTINUA

El curso de Experto en Formadores de Formación Continua pretende ofrecer a los profesionales que desarrollan o desean desarrollar su actividad docente en el campo de la Formación Continua una formación que atienda tanto el desarrollo de competencias específicas como a aquellas competencias transversales que exige actualmente la sociedad del conocimiento y de la información.

DESTINATARIOS

Formadores que deseen ejercer en el campo de la Formación Continua o, si ya lo están haciendo, mejorar su formación.

OBJETIVOS

- Diseñar y programar acciones formativas de acuerdo a las demandas del contexto docente en el que ejerce y al resto de las acciones formativas que debe llevar a cabo.
- Actuar como guía y organizador de procesos de aprendizaje y no solo como un mero transmisor de conocimientos.
- Adaptar las propuestas y acciones formativas a las características individuales y necesidades de calificación de los empleados que tiene a su cargo.
- Evaluar apropiadamente tanto el proceso formativo de los empleados, así como el nivel de calificación y competencia adquirido.
- Tomar conciencia y evaluar su actuación docente de forma que le permita tomar decisiones para la mejora de la formación.
- Incorporar en su acción docente los cambios que se dan como resultado de la evolución económica o tecnológica.
- Ejercer con autonomía y espíritu crítico sus tareas.
- Aplicar competencias comunicativas, colaborativas e interpersonales en su desempeño como profesional.
- Organizar y autorregular su proceso formativo a lo largo de toda la vida.

CONTENIDOS

1. Factores de aprendizaje
2. Diseño curricular, programación y desarrollo de competencias
3. Metodologías de aprendizaje en el aula
4. Creación, adaptación y evaluación de materiales
5. Análisis de recursos tecnológicos y diseño de actividades creativas
6. Evaluación del aprendizaje

SOLUCIONES FORMATIVAS A MEDIDA

DISEÑO DE PROYECTOS

Las personas son los activos más valiosos que tienen las organizaciones. El mercado de trabajo exige profesionales en continua formación. En FUNIBER somos conscientes que existe una demanda creciente por parte de las empresas e instituciones en formar a su personal. En respuesta a esta necesidad, FUNIBER desarrolla Planes de Formación a medida, analizando, planificando y ejecutando programas para profesionales y equipos de diferentes sectores tanto a nivel nacional como internacional, que se caracterizan por:

ANÁLISIS PREVIO DE LAS NECESIDADES FORMATIVAS

Analizamos en conjunto con la empresa sus necesidades específicas, para asegurar que el diseño y la implementación de cada acción formativa se adaptará a la estrategia que requiere la organización, con el objetivo de planificar la solución más adecuada. Se trata, por lo tanto, de crear una formación a medida de la empresa y de las personas que la componen.

ELABORACIÓN DE CONTENIDOS

Elaboramos y estructuramos contenidos que la propia organización posea en su fondo documental, y que necesite transmitir a sus trabajadores, todo este conocimiento de forma pedagógica y estructurada. O bien, es posible que sea necesario elaborar otros contenidos nuevos que se adapten plenamente a la necesidad formativa.

ELECCIÓN DE MEDIOS

Realizamos una elección de los medios y recursos a utilizar en el plan de formación que mejor se adapten a las necesidades planteadas, y que pueden incluir formación presencial, el uso de tecnología educativa de diferente índole o una combinación de ambas.

Apostamos por una metodología de formación mixta, combinando la formación a distancia con soporte virtual, con las clases presenciales, obteniendo así la máxima rentabilidad de las acciones formativas. Para cada empresa creamos un Campus Virtual Propio, consiguiendo así personalizar al máximo la formación de sus empleados.

SEGUIMIENTO DEL PLAN DE FORMACIÓN

Es fundamental que la empresa conozca el grado de aprovechamiento de cada uno de sus empleados y colaboradores en el plan de formación desarrollado. Por este motivo, realizamos los informes pertinentes y enviamos a los responsables de formación para su conocimiento y mejora de la acción formativa.

Este seguimiento tiene también como objetivo resolver dudas durante la puesta en práctica de los conocimientos y actualizar los contenidos. Este servicio se pone en funcionamiento una vez finalizado el programa de formación.

FORMACIÓN EN UN ÁMBITO INTERNACIONAL

La globalización de la economía y la creciente presencia de empresas españolas y europeas en Latinoamérica y de corporaciones internacionales latinoamericanas genera la necesidad de crear programas de formación globales, pero que a su vez se adapten a las realidades locales. FUNIBER proporciona un servicio de formación desde esta óptica, produciendo los contenidos formativos con una visión global a la vez que singularizándolos a las necesidades específicas que tiene la empresa en cada país, en colaboración con las universidades de mayor prestigio y a través de las sedes de FUNIBER en Latinoamérica. De este modo, ofrecemos un servicio de formación totalmente personalizado, sin perder la cohesión formativa que requieren las organizaciones, para transmitir su cultura corporativa.

CAMPUS VIRTUAL

¿QUÉ ES EL CAMPUS VIRTUAL?

Es el espacio donde se desarrolla la acción docente y formativa del programa de estudios. Es también una comunidad de aprendizaje, apoyo y networking, pues promueve la interacción y la comunicación entre los alumnos, el personal docente y los servicios administrativos. Incluye enlaces a diferentes herramientas y servicios de apoyo que facilitan el aprendizaje. El Campus Virtual es el punto de encuentro de una amplia e internacional comunidad de alumnos y profesores.

UNA PLATAFORMA TECNOLÓGICA AL SERVICIO DEL APRENDIZAJE

El campus virtual está configurado en una plataforma Moodle, sistema que parte de una concepción socio-constructivista de aprendizaje y que promueve la experiencia positiva del usuario a través de:

- Configuración visual y herramientas de apoyo pensadas para usuarios poco internautas.
- Configuración estructural lógica y secuenciada.
- Diferentes tipos de recursos: académicos, técnicos y de sociabilización.
- Fuerte impulso a la vertiente social de la educación.

- Uso equitativo: El contenido y los recursos del programa son accesibles a los alumnos con diferentes habilidades tecnológicas y situados geográficamente en lugares distintos. Gran parte del material de instrucción se proporciona al estudiante tanto en formato digital como impreso.
- Sencilla e intuitiva: Se prescinde de elementos complejos, minimizando el riesgo de acciones involuntarias.
- Información perceptible: Se proporciona al alumno una descripción clara del programa, los resultados del aprendizaje, requisitos (técnicos, académicos, personal, tiempo); así como de las normativas y los procedimientos; medios de comunicación y sistema de evaluación.
- Comunidad de aprendizaje y apoyo: El entorno de aprendizaje facilita la comunicación y cooperación entre los usuarios que en sus diferentes roles hacen uso de la misma.
- Networking internacional: Esta plataforma sirve como espacio colaborativo global donde estudiantes y profesores de todo el mundo y culturas distintas comparten intereses e inquietudes, aprendiendo y enriqueciéndose juntos.

¿QUÉ RECURSOS DISPONE?

- Materiales didácticos propios, desarrollados para cada una de las asignaturas que integran el programa de estudios.

- Material de consulta recomendada (documentos relevantes y material audiovisual), atentamente seleccionado por el equipo docente de cada asignatura.

- Acceso gratuito a Bases de Datos
- Acceso a la Biblioteca Virtual que dispone enlaces de internet, documentos, libros, buscadores de tesis y disertaciones, revistas científicas, entre otras opciones de contenido abierto y/o de pago.

- Videolecciones de profesores de la red de FUNIBER y otros recursos multimedia.

- Espacios de socialización entre los miembros de la comunidad educativa (foro Cafetería).
- Acceso a servicios de apoyo: asesoramiento académico, consultas técnicas, calendario, anuncios.

- Pautas y recomendaciones para avanzar en el estudio y sacar el máximo partido a la metodología educativa.
- Espacios de discusión especializados (foros y chats) para el aprendizaje colaborativo donde interactúan profesores y alumnos.

El Campus constituye una valiosa y eficiente herramienta para que los alumnos puedan conectarse desde cualquier terminal del mundo, desarrollen sus estudios y compartan experiencias con sus compañeros y el profesorado en un proceso de aprendizaje riguroso, enriquecedor y colaborativo.

DIRECCIÓN ACADÉMICA

DR. JESÚS ARZAMENDI SAÉZ DE IBARRA
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. ANTONIO PANTOJA VALLEJO
Prof. Titular de la Universidad de Jaén

DR. FERMÍN FERRIOL
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. ARACELI ALONSO
Prof. de la Universidad Europea del Atlántico

DRA. SILVIA PUEYO VILLA
Coordinadora del Área de Formación del Profesorado de la Fundación Universitaria Iberoamericana

DRA. ANDRESA SARTOR HARADA
Doctora en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana – UNINI

AUTORES Y PROFESORES

DRA. MARGARITA ALCAIDE
Doctor en Psicopedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. IBIS MARLENE ÁLVAREZ
Doctora en Psicología. Prof. de la Universidad Autónoma de Barcelona

DRA. VANESSA ANAYA MOIX
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. ELIXABETE AREIZAGA ORUBE
Prof. Titular de la Universidad del País Vasco

DRA. JULIANA AZEVEDO
Doctora en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana – UNINI

DR. MARCELO BRAZ VIEIRA
Doctor en Actividad Física, Educación Física y Deporte. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. MICHELE BORGES
Doctora en Ingeniería y Gestión del Conocimiento. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. ÁFRICA Mª CÁMARA ESTRELLA
Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. SANDRA CAMELO
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

DRA. CAROLINA CANALES
Doctora en Ciencias de la Motricidad Humana. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana – UNINI

DRA. MARÍA JESÚS COLMENERO
Doctora en Pedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén

DR. NARCISO CONTRERAS IZQUIERDO
Prof. de la Universidad de Jaén

DR. YOANKY CORDERO GÓMEZ
Doctor en Letras. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. ALEXANDER CORDOVES
Doctor en Antropología Social. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. SANTIAGO DEBÓN
Prof. Titular de la Universidad de Jaén

DR. MARIO DURÃO
Doctor en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana – UNINI

DR. RAFAEL FERNÁNDEZ
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. ERNESTO FERRANDO
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. EDUARDO GARCÍA VILLENA
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. KAMIL GIGLIO
Doctor en Ingeniería y Gestión del Conocimiento. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana – UNINI

DR. JESÚS Mª GOÑI
Prof. de la Universidad del País Vasco

DR. TONY HARRIS
Prof. de la Universidad de Granada

DRA. CRISTINA ILLAMOLA
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. CIRO LABRADA
Doctor en Sociología. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana – UNINI

DR. PEDRO LATORRE
Doctor en Educación Física. Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. MIRIAN LOUREIRO FIALHO
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. HÉCTOR LÓPEZ
Doctor en Psicología. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana – UNINI

DR. DANIEL MADRID FERNÁNDEZ
Prof. de la Universidad de Granada

DRA. IRANIA MALAVER
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. EMÍLIO MARTÍNEZ
Doctor en Educación Física. Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. MARÍA DEL CARMEN MARTÍNEZ SERRANO
Prof. de la Universidad de Jaén

DR. DAVID MOLERO LÓPEZ-BARAJAS
Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. INÉS MUÑOZ
Doctor en Pedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. NÍVIA NÚÑEZ
Doctora y Posdoctora en Teología. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana – UNINI

DR. ELSIE PÉREZ
Doctor en Teología. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana – UNINI

DRA. SHEILA QUERALT
Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. SONIA RODRÍGUEZ
Doctor en Pedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén

DR. MAJID SAFADARAN MOSAZADEH
General Director of Academic Programs Instituto Cultural Peruano Norteamericano

DRA. ISABEL SÁNCHEZ LÓPEZ
Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. VIVIANE SARTORI
Doctora en Ingeniería y Gestión del Conocimiento. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. LILIA STEVENS
Doctora en Ciencias de la Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. ANDRESA THOMAZZONI
Doctora en Informática en la Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. ÓSCAR ULLOA
Doctor en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. MÁRIO VÁSQUEZ
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

DR. CRISTÓBAL VILLANUEVA ROA
Doctor en Psicopedagogía. Prof. de la Universidad de Jaén

DRA. (C) FERNANDA FAUTH
Doctoranda en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DR. (C) DIEGO JACOB KURTZ
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

DRA. (C) KARINA NOSSAR
Doctoranda en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. (C) KATHILÇA SOUZA
Doctoranda en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

DRA. (C) BEATRIZ SUÁREZ RODRÍGUEZ
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

DRA. (C) SANDRA VALENTE
Doctoranda en Educación. Prof. de la Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI

MS. MARIÁNGELES AVENDAÑO CASASSAS
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

MS. PHILIP BALL
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

MS. VERÓNICA CABAÑAS
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

MS. ELENA CAIXAL MANZANO
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

MS. LIDIA CASALINI
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

MS. MARÍA EUGENIA FALABELLA
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

MS. ANNE LENNON
Universidad del País Vasco. Prof. del British Council

MS. SCOTT THORNBURY
New School (New York, USA)

MS. ERIK SIMÕES
Prof. del Área de Formación del Profesorado FUNIBER

EUROPA

España · C/ Isabel Torres 21. 39011, Santander.
Paseo García Faria Nº 29. 08005, Barcelona.
Tel. 902 114 799 - funiber@funiber.org

Italia · Via Primo Maggio, 156 - 60131, Ancona - Italia.
Tel. (39) 071 998 0281 - info.italia@funiber.org

Portugal · Rua Padre Américo, nº 11B - 1º
Dto 1600-584 Carnide - Lisboa.
Tel. (351) 211 212 155 - portugal@funiber.org

AMÉRICA

Argentina · Bulnes 1142 - Piso 4. C1176ABV,
Ciudad Autónoma de Buenos Aires.
Tel. (54-11) 4000 1150 - argentina@funiber.org

Bolivia · Calle Majo Nro. 58 Av. Alemania entre 2do
y 3er Anillo - Zona Norte. Santa Cruz.
Tel. (591-3) 339 8527 - bolivia@funiber.org

Brasil · Rua Vento Sul, 126. Campeche.
Florianópolis/SC, Brasil - CEP: 88063-070.
Fone/Fax: 55 (48) 3239 0000 - brasil@funiber.org

Chile · Arzobispo Larraín Gandarillas, 70 ex. 260.
Comuna: Providencia. CP. 7500955, Santiago de Chile.
Tel. (56-2) 2928 9700 - chile@funiber.org

Colombia · Calle 40 Nº 26 A - 08, Bogotá.
PBX. (571) 285 35 33 - colombia@funiber.org

Costa Rica · Barrio Escalante. 200 mt al este de
la Rotonda del Farolito. Avenida 13, calle 35.
PBX. (506) 2280-4522 - costarica@funiber.org

Ecuador · Cdla. Kennedy Norte. Jerónimo Avilés y
Miguel H. Alcívar. Mz. 405, Solar 13. Guayaquil, Ecuador.
Tel. (593-4) 2682721 - ecuador@funiber.org

El Salvador · 87 Avenida Norte y Calle El Mirador #730
(atrás de Hotel Crowne Plaza) Colonia Escalón. San Salvador.
Tel. (503) 2246 0173 / (503) 2246 0176 - elsalvador@funiber.org

Guatemala · Avenida las Americas 8-42 zona 13, Nivel 11,
Edificio Américas 10, Oficina 1101. Guatemala, Ciudad.
Tel. (502) 2204 3222 - guatemala@funiber.org

Honduras · Centro Morazán, Torre 2, Piso 14,
Local 21407. Tegucigalpa, Honduras.
Tel. (504) 2202 8960 / (504) 2270 7273 - honduras@funiber.org

México · Wisconsin 38 Colonia Ampliación Nápoles -
Benito Juárez. C.P 03810, Ciudad de México.
L/C: 01 (800) 1120 243 / Tel. (01 55) 5340 8370
mexico@funiber.org

Nicaragua · Colonial Los Robles, esquina opuesta del Registro
Central del Consejo Supremo Electoral, casa Nº 63. Managua.
Tel. (505) 2270 5252 / (505) 2277 3729 - nicaragua@funiber.org

Panamá · Fundación Ciudad del Saber. Clayton, Ancón.
Calle Evelio Lara Edificio Nº 140-B. Apartado 0819-11767.
Panamá, República de Panamá.
Tel. (507) 315 0696 - panama@funiber.org

Paraguay · Avda. Aviadores del Chaco 2050 - World Trade Center.
Torre 4, piso 7, oficina C. Asunción Paraguay, CP 1749.
Tel: 595 (021) 2386014 / Cel. 0983 333 517 - 0971 555 774
paraguay@funiber.org

Perú · Calle Chimu Cápac Nº 163, Urb. Los Rosales Surco - Lima 33.
Tel. (511) 448 0200 / 01 449 8000 - peru@funiber.org

Puerto Rico · Carr. 658 Km 1.3 Bo. Arenalejos Sector Palaches
Arecibo, PR 00613. P.O. Box 1304. Arecibo, PR 00613-1304.
Tel. 1 787 878 2121 - puertorico@funiber.org

República Dominicana · Ave. 27 de Febrero, Esquina Seminario
Nº 272, 4to. Piso. Ensanche La Julia. Santo Domingo.
Tel. (809) 540 4720 - republica.dominicana@funiber.org

Uruguay · Cnel. Brandzen 1956 - Oficina 901
Edificio Cosmos. 11200, Montevideo.
Tel. (00598) 2409 4962 - uruguay@funiber.org

Venezuela · Av. 17 de Diciembre, Centro Comercial Virgen
del Valle, local 11 y 12. Ciudad Bolivar. Edo. Bolívar.
Tel. 0285 6317310 / 0414 8744102 - venezuela@funiber.org

USA · 460 Park Avenue South, 12th Floor, New York, NY 10016.
Tel. 866-877-9857 - usa@funiber.org

ÁFRICA

Angola · Rua Ndunduma nº 83/87. Bairro Sambizanga, Luanda.
Tel.: 244 - 924 84 33 44 / 994 84 33 44 - info.angola@funiber.org

Camerún · Mballa II, Carrefour Jamot B.P. 8147 Yaoundé.
Tel. (237) 243 673 015 / (237) 679 274 228 - camerun@funiber.org

Gabón · Avenue des Grandes Écoles, 450.
Boîte Postale 9785. Libreville Gabón.
Tel.: +24104348968 - gabon@funiber.org

Mozambique · Rua António Enes, 274, Bairro do Chaimite.
Beira - Sofala.
Tel. 00 (258) 2332 4024 - info.mozambique@funiber.org

Senegal · Sicap Liberte 1, 1050, derriere Casino
Bourguiba - Dakar.
Tel. 221 338643870 - senegal@funiber.org

ASIA

China · Room 1407, No. 488 South Wuning Road,
Jing'an District, Shanghai, 200042 P.R. China.
Tel. (0086) 021 – 51182497 - china@funiber.org